

Ведущий: Пальмов Олег Игоревич - кандидат психологических наук, доцент кафедры психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей, научный сотрудник лаборатории междисциплинарных исследований раннего детства СПбГУ.

Цель курса: повышение квалификации в области сопровождения детей, воспитывающихся в учреждениях, их психического здоровья и развития.

Программа создана для педагогов, психологов, педагогов-дефектологов и логопедов, врачей, социальных работников, владеющих знаниями о закономерностях физического и психического развития детей и психофизиологии детского возраста, представлениями о нарушениях развития в детском возрасте.

Структура и содержание курса:

Тема 1. Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ и за рубежом: теоретические, экспериментальные и законодательные основы разукрупнения и модернизации учреждений. Основные характеристики организации жизни детей и работы персонала в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на примерах РФ, Латинской Америки, Румынии, Северной Кореи. Законодательные акты США и Швеции о разукрупнении учреждений и соблюдению прав детей. Законодательство РФ: «Национальная стратегия..», Постановление Правительства РФ №481 от 24.05.2014.

Тема 2. Влияние опыта пребывания в учреждении в детском возрасте на психическое здоровье и развитие человека.

Определение психического здоровья. Экспериментальные исследования влияния стресса и депривации на развитие мозга и функционирование ребенка. Психическое развитие детей, усыновленных из домов ребенка: результаты лонгитюдных исследований. Хронический стресс как фактор нарушения психического и физического здоровья детей в сиротских учреждениях. Системные факторы и поведение взрослых, приводящие к нарушению психического здоровья детей.

Тема 3. Изменение характеристик социального окружения детей в доме ребенка: содержание и результаты научного проекта.

Содержательные компоненты структурных преобразований. Характеристики программы обучения персонала. Внутренние документы учреждения, обеспечивающие процесс перехода к новой модели работы. Учебный модуль для персонала 1.

Тема 4. Развитие личности ребенка в системе отношений с близким взрослым. Взаимодействие и привязанность ребенка и матери. Экспериментальные исследования социально-эмоционального развития детей. Сигналы приглашения и отказа от взаимодействия.

Чувствительность взрослого. Теория привязанности. Тревога разлучения, страх незнакомцев у детей раннего возраста. Паттерны поведения привязанности. Наблюдение за ребенком, его коммуникативными сигналами и эмоциональным состоянием.

Тема 5. Условия для формирования самостоятельности и компетентности детей. Концепция Эмми Пиклер и ее последователей.

Характеристики организации жизни детей в Венгерском доме ребенка «Люци». Спонтанная самостоятельная активность ребенка. Факторы поведения взрослых и характеристики среды, определяющие качество игры и движения ребенка. Принципы заботы с уважением. Понятие

сотрудничества и контакта с ребенком. Алгоритмы заботы. Учебные модули для персонала 2 и 3.

Тема 6. Супервизия как форма профессионального консультирования сотрудников на рабочем месте.

Функции супервизии. Порядок проведения супервизии. Критерии наблюдения за поведением взрослого с ребенком (детьми). Обратная связь после наблюдения. Практикум наблюдения, формулирования и предоставления обратной связи. Рефлексивная супервизия: определение и задачи.

Тема 7. Психическое здоровье взрослых и его влияние на состояние и развитие ребенка.

Психологические потребности взрослых. Командная работа специалистов дома ребенка и сотрудников групп. Роль психолога в новых условиях работы учреждения. Навыки партнерской беседы и активного слушания. Контакт и сотрудничество со взрослыми.

Тема 8. Сопровождение детей с нарушениями развития в разновозрастных группах семейного типа.

Интеграция детей с особыми потребностями в события и повседневную активность группы. Функциональный подход к оценке умений ребенка и составлению программы сопровождения. Междисциплинарная командная работа сотрудников. Способы поддержания качества жизни детей с двигательными и множественными нарушениями развития: оборудование, положения тела. Ложные представления и экспериментальные данные о влиянии опыта пребывания в интегративных группах на развитие и поведение типично развивающихся детей.

Тема 9. Сопровождение детей, переживших психологическую травму, разлучение, находящихся в депрессии.

Маркеры состояния депрессии у детей, в том числе младенческого и раннего возраста.

Характеристики переживания горя. ПТСР у детей разного возраста и уровня развития. Среда и терапевтическое взаимодействие с ребенком. Роль персонала группы и специалистов в поддержании психического здоровья ребенка, пережившего психологическую травму.

Тема 10. Подготовка преобразований и обучения персонала в учреждении. Принципы организации жизни детей и работы персонала в «семейных» группах. Примеры внутренних документов учреждения. Содержание и формы подачи учебных модулей. Актуальные вопросы преобразований: сопротивление персонала, ресурсы, поддержание ритма встреч, способы оценки эффективности.

Обучение платное.

После окончания программы выдается Удостоверение о повышении квалификации.