

"Расстройства аутистического спектра" (16 часов и 72 часа)

Ведущий: Григоренко Елена Леонидовна - ведущий ученый гранта Правительства РФ «Влияние ранней депривации на био-поведенческие показатели развития ребенка», №14.Z50.31.0027, профессор Йельского Университета (США).

Цель курса: Повышение квалификации в области диагностики и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Программа создана для психологов, педагогов, педагогов-дефектологов и логопедов, врачей, и социальных работников, владеющих знаниями о закономерностях физического и психического развития детей и психофизиологии детского возраста, представлениями о нарушениях развития в детском возрасте и расстройствах РАС.

Структура и содержание курса:

Тема 1. Введение в тематику расстройств аутистического спектра (РАС). Манифестации, исторический контекст, определения, классификации. В этом разделе рассматривается исторический контекст признания РАС как отклонения от нормативного развития. Анализируется ранняя литература, в которой фигурирует синдром РАС, рассматриваются понятия превалентности, инцендентности и частоты встречаемости РАС.

Тема 2. Клиническая оценка и постановка диагноза. В этом разделе рассматриваются исторические и современные подходы в диагнозу РАС и классификации РАС.

Тема 3. Введение в проблематику вмешательства, сопровождения и поддержки (поведенческие, образовательные и социальные программы). В этом разделе рассматриваются общие принципы «evidence-based» подходов и предлагаются основы выбора эффективных программ.

Тема 4. Поведенческий анализ и вмешательство. Здесь анализируются классические и современные подходы поведенческого анализа. Специально акцентуируется наличие эмпирической базы данных, подтверждающей эффективность прикладного анализа поведения.

Тема 5. Раннее развитие: факторы риска и ранняя манифестация РАС. Задачей данного раздела курса является анализ типичного и (а)типичного/(не)типичного развития ребенка в контексте понимания РАС.

Тема 6. Социальное поведение и развитие; развитие коммуникативных и социальных функций. Здесь обсуждаются основные принципы социализации и механизмы включения ребенка в общество. В центре обсуждения стоит понимание того, чем ребенок с РАС отличается от типично развивающихся детей.

Тема 7. Структурное и функциональное картирование головного мозга при РАС. В данном разделе курса обсуждаются основные принцип картирования мозга и их применения и значение для работы с детьми с РАС.

Тема 8. Этиология РАС. В этом разделе анализируется литература, формирующая основу современного понимания того, как возникает и развивается РАС.

Тема 9. Этапы развития РАС: младенчество, детство, юность, зрелый возраст. В этом разделе рассматриваются этапы взросления человека с РАС.

Тема 10. Применение поддерживающих технологий и инновационных терапий при РАС. Здесь анализируются «классические» и «инновационные» подходы к терапии РАС.

Тема 11. Государственная, региональная и местная поддержка людей с РАС. В этом разделе сравниваются практические элементы работы с людьми с РАС в РФ и в других странах мира.

Тема 12. Представления и переживания о РАС родителей детей с РАС; родители-адвокаты. В данном разделе анализируются как исторические, так и современные факты, говорящие о необходимости и важности вовлечения родителей детей с РАС не только в активность,

связанную с их собственными детьми, но и активность, имеющую более глобальный характер (т.е. формирование общественного мнения и влияние на законодательство).

Тема 13. Люди с РАС среди нас. В этом разделе анализируется автобиографическая, биографическая, и филантропическая литература, подчеркивающая важность анализа отдельных случаев людей с РАС.

Обучение платное.

После окончания программы выдается Удостоверение о повышении квалификации.