

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

РОССИЙСКИЙ ФОНД ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ РАН

# ПСИХОЛОГИЯ – НАУКА БУДУЩЕГО

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
19–20 НОЯБРЯ 2015 ГОДА  
МОСКВА

Под редакцией  
*А. Л. Журавлева,*  
*Е. А. Сергиенко*



Издательство  
«Институт психологии РАН»  
Москва – 2015

УДК 159.9  
ББК 88  
П 86

*Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.*

Редакционная коллегия:

*И. И. Ветрова, Г. А. Виленская, А. Л. Журавлев (отв. ред.), Е. А. Лебедева, Е. А. Никитина, Е. А. Сергиенко (отв. ред.), А. Ю. Уланова*

**П 86 Психология – наука будущего:** Материалы VI Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 19–20 ноября 2015 года, Москва / Под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – 592 с.

ISBN 978-5-9270-0309-9

УДК 159.9

ББК 88

Сборник включает в себя статьи, подготовленные к VI Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». Материалы отражают широту научных интересов молодых исследователей России и стран ближнего зарубежья.

*Издание подготовлено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), проект № 15-36-10277*

© ФГБУН Институт психологии РАН, 2015

ISBN 978-5-9270-0309-9

Возможно, что на психическое здоровье российских детей в большей степени действуют факторы ближайшего окружения, такие как методы воспитания и семейная атмосфера.

### Литература

- Чесс С., Томас А. Значение темперамента для психиатрической практики // *Детство идеальное и настоящее: Сборник работ современных западных ученых* / Под ред. Е. Р. Слободской. Новосибирск: Сибирский хронограф, 1994. С. 131–144.
- Bakker M. P., Ormel J., Verhulst F. C., Oldehinkel A. J. Adolescent family adversity and mental health problems: the role of adaptive self-regulation capacities. The TRAILS study // *Journal of abnormal child psychology*. 2011. V. 39. №3. P. 341–350.
- Goodman R., Slobodskaya H., Knyazev G. Russian child mental health A cross-sectional study of prevalence and risk factors // *European child and adolescent psychiatry*. 2005. V. 14. № 1. P. 28–33.
- Lengua L. J. Associations among emotionality, self-regulation, adjustment problems and positive adjustment in middle childhood // *Journal of Applied Developmental Psychology*. 2003. V. 24. №5. P. 595–618.

### КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОМАХ РЕБЕНКА С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ\*

М. А. Колесникова, М. Ю. Солодунова (Санкт-Петербург)

В последние десятилетия было проведено значительное количество исследований, которые показали, что опыт ранней депривации оказывает негативное влияние на развитие и психическое здоровье человека. Когнитивное функционирование является одной из областей, изучаемых в контексте ранней депривации, – так, в многочисленных работах было обнаружено, что дети, проживающие в учреждениях, имеют значительные отставания в области развития когнитивных функций (см., например: Pomerleau et al., 2005; van Ijzendoorn et al., 2008). Однако даже внутри депривационных условий сиротских учреждений существует вариабельность уровня когнитивного развития детей, что определяется показателями их социально-эмоционального окружения.

Одним из направлений работы по снижению негативных эффектов ранней институализации являются программы вмешательства, направленные на улучшение условий детских сиротских учреждений. В частности, в 2000–2005 гг. в одном из домов ребенка г. Санкт-Петербурга

\* Исследование проводится при финансовой поддержке Правительства РФ (мегагрант № 14.Z50.31.0027).

в рамках лонгитюдного научно-исследовательского проекта была внедрена программа организации семейно ориентированной модели социального окружения детей. Результатом проведенного вмешательства стало улучшение социально-эмоциональных отношений между детьми и ухаживающими взрослыми и повышение уровня развития детей, включая область когнитивного функционирования (St. Petersburg – USA Orphanage Research Team, 2008).

В настоящем исследовании, которое было проведено в рамках лонгитюдного проекта по изучению влияния ранней депривации на биоповеденческие показатели развития ребенка, изучалось когнитивное развитие детей в доме ребенка с семейным социальным окружением. Мы ставили вопрос о том, как связан актуальный социально-эмоциональный опыт и когнитивное развитие детей раннего возраста и сохранился ли в доме ребенка эффект вмешательства, проведенного 14 лет назад.

Целью данного исследования было изучить уровень когнитивного развития детей младенческого и раннего возраста, проживающих в домах ребенка с различным социальным окружением.

*Гипотеза* исследования: уровень когнитивного развития у детей в доме ребенка с семейным социальным окружением выше уровня когнитивного развития у детей, проживающих в традиционном учреждении.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 38 типично развивающихся детей в возрасте от 5 до 42 месяцев, проживающих в двух домах ребенка г. Санкт-Петербурга. Один из домов ребенка – с традиционно организованной системой заботы о детях (с высокими требованиями к содержанию и организации каждодневных процедур ухода, но игнорирующий социально-эмоциональные потребности ребенка), второй – с измененными условиями, предполагающими не только качественное обеспечение биологических потребностей, но и проживание детей в стабильном, эмоционально чувствительном и отзывчивом окружении. В экспериментальную группу вошли 20 детей в возрасте от 6 до 42 месяцев ( $21,05 \pm 11,74$ ), проживающих в доме ребенка с семейным окружением. Контрольную группу составили 18 детей в возрасте от 5 до 41 месяца ( $19,56 \pm 9,55$ ) из традиционного дома ребенка.

**Методы.** Для измерения уровня когнитивного развития детей были использованы три невербальные шкалы (зрительное восприятие, крупная моторика, мелкая моторика) методики Маллен (MSEL: The Mullen Scales of Early Learning, 1995) и две коммуникативные шкалы (рецептивная и экспрессивная коммуникация) методики Вайнленд (VABS: The Vineland Behavior Adaptive Scales, 2005). Общая оценка уровня когнитивного развития была получена для каждого ребенка путем суммирования баллов по 4 шкалам оценки развития (зрительное восприятие, мелкая моторика, рецептивная коммуникация, экспрессивная коммуникация), переведенных в единую Z-шкалу.

При анализе данных применялись следующие математико-статистические методы: корреляционный анализ, однофакторный ковариационный анализ ANCOVA, регрессионный анализ, t-тест для сравнения углов наклона регрессионных прямых. Математическая обработка проводилась на базе программного пакета SPSS 21.0 при участии Е. А. Вершининой – ведущего научного сотрудника лаборатории информационных технологий и математического моделирования института физиологии им. И. П. Павлова.

**Результаты.** По итогам сравнения групп детей по общей шкале когнитивного развития с учетом ковариаты возраста, было обнаружено наличие статистически значимых различий в экспериментальной и контрольной группах ( $F=7,79$ ,  $p=0,01$ ). Дети в экспериментальной группе демонстрируют более высокий уровень когнитивного развития, по сравнению с детьми в контрольной группе.

Результаты сравнения углов наклона регрессионных прямых, отражающих скорость когнитивного развития детей в домах ребенка, показали различия у детей в двух группах на уровне тенденции ( $t=1,79$ ;  $p=0,08$ ). Таким образом, было выявлено, что скорость когнитивного развития у детей в традиционном учреждении ниже, чем у детей в доме ребенка с семейным окружением.

**Обсуждение.** В нашем исследовании было показано, что дети в доме ребенка с семейным социальным окружением имеют более высокие показатели развития по общей шкале когнитивного развития, по сравнению с детьми в традиционном учреждении. Данный результат, на наш взгляд, отражает значимость стабильного и чувствительного окружения для детей, лишенных родительской заботы. Присутствие близкого взрослого, который демонстрирует отзывчивое поведение и устанавливает с ребенком доверительные отношения, способствует развитию эмоциональной сферы, восприятия и коммуникации. Развитие отношений между взрослым и ребенком, на которое была направлена программа раннего вмешательства в доме ребенка с семейным социальным окружением, ведет к увеличению времени и качества индивидуально взаимодействия взрослого с ребенком и возможностей когнитивной стимуляции, что является условием повышения уровня когнитивного развития. Таким образом, полученный нами результат демонстрирует положительный эффект раннего вмешательства, что соотносится с данными проекта по изменению раннего социально-эмоционального опыта на развитие детей в домах ребенка, а также с теориями и исследованиями, подчеркивающими важность социально-эмоционального опыта для психического развития ребенка (St Petersburg–USA Orphanage Research Team, 2008). Данный результат также демонстрирует продолжительное воздействие вмешательства, которое было проведено в доме ребенка 14 лет назад, на когнитивное развитие детей, что имеет безусловную практическую значимость. С теоретической точки зрения,

проведенное эмпирическое исследование вносит вклад в понимание взаимодействия познавательной и эмоциональной сфер человека, поддерживая представление о взаимосвязи когнитивного и аффективного уровней в становлении субъектности детей младенческого и раннего возраста (Сергиенко, 2012).

Полученные в исследовании результаты подтверждают нашу гипотезу о том, что уровень когнитивного развития у детей в доме ребенка с семейным окружением выше уровня когнитивного развития у детей, проживающих в традиционном доме ребенка.

Таким образом, сравнительное исследование когнитивного развития детей, проживающих в домах ребенка с различным социальным окружением, вносит вклад в понимание связей между социально-эмоциональным окружением детей и уровнем их когнитивного развития. Данная тема является особенно актуальной в современной социально-экономической ситуации Российской Федерации, где к 1 сентября 2015 г. вступает в силу Постановление правительства № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», предписывающее создание семейного окружения во всех сиротских учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. В нашем исследовании были получены статистические данные, подтверждающие значимость организации семейно ориентированной системы заботы о детях, имеющих травматический ранний опыт, как для сохранения их психического здоровья, так и для полноценного, гармоничного развития, включая область когнитивного функционирования.

### Литература

- Сергиенко Е. А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 24. С. 1.
- Ijzendoorn M. H. van, Luijk M. P., Juffer F. IQ of children growing up in children's homes: A meta-analysis on IQ delays in orphanage // Merrill-Palmer Quarterly. 2008. № 54. P. 341–366.
- Pomerleau A., Malcuit G., Chicoine J., Se'guin R., Belhumeur C., Germain P. et al. Health status, cognitive and motor development of young children adopted from China, East Asia, and Russia across the first 6 months after adoption // International Journal of Behavioral Development. 2005. № 29. P. 445–457.
- St Petersburg–USA Orphanage Research Team. The Effects of Early Social-Emotional and Relationship Experience on the development of Young Orphanage Children // Monographs of the Society for Research in Child Development. 2008.